

ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра Управления образованием

РЕФЕРАТ

на тему:

Цели и задачи среднего профессионального образования

Выполнил:

Тимошенко Ольга Владимировна

Проверил:

Темираев Асланбек Тазретович

подпись _____

Владикавказ

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
История и этапы становления профессионального образования в России.....	4
Современная многоуровневая система профессионального образования в России.....	5
Цели профессионального образования.....	7
Задачи профессионального образования.....	11
Заключение	18
Источники информации	20

Введение.

Сегодня в России большое значение уделяется развитию малого и среднего предпринимательства. Современная экономика все в большей степени предъявляет новые требования к профессиональной подготовке работника. Возникает потребность в формировании профессиональных кадров нового поколения как высшего, так и среднего звена образования. В определенных сферах деятельности ощущается дефицит кадров.

Цель среднего образования – дать человеку, как общее образование, так и образование по выбранной им профессии, подготовить профессионала, востребованного на рынке труда.

В настоящее время рынок труда выставляет новые требования к уровню квалификации работника. Поэтому профессиональное образование должно быть ориентировано на формирование не только теоретических знаний, а в первую очередь практических умений, востребованных на том или ином производстве, подготовку кадров, способных эффективно работать в условиях высокотехнологичного производства.

История и этапы становления профессионального образования в России.

История профессионального, в том числе и профессионально-технического образования России – целостный социально-исторический и историко-педагогический процесс, в котором можно выделить несколько периодов.

Первый период (VI – первая половина XIX вв.) – возникновение различных форм профессионального обучения на ранних этапах российской цивилизации, зарождение профессиональной школы и начало теоретического осмысления профессионального образования.

Второй период (вторая половина XIX в. – 1917) – развитие профессионального образования и профессионально-педагогической мысли в эпоху индустриального становления России; формирование системы государственных профессиональных учебных заведений и развитие общественно-педагогического движения в области профессионального образования.

Третий период (1917 – 1940) – преобразование и развитие системы профессионального образования в постреволюционные десятилетия, связанные с новыми политическими реалиями и в первую очередь с восстановлением и массовой индустриализацией советской экономики; начальный этап институцирования профессиональной педагогики.

Четвертый период (1940 – 1958) – создание и функционирование системы государственных трудовых резервов как системы профессионального образования, отразившей потребности жестко централизованной плановой военной и послевоенной экономики и форсированной индустриализации СССР; активизация разработки методики производственного обучения и становления системы подготовки индустриально-педагогических кадров.

Пятый период (1959 – 1990) – развитие профессионального образования в РСФСР в условиях либерализации общества, социально-

экономических реформ и технико-технологического перевооружения производства в 1959 – 80-х гг.; преобразование системы трудовых резервов в систему профессионально-технического образования; осуществление среднего профессионального образования и переход к всеобщему профессиональному образованию; становление научных центров профессионального образования.

Шестой период (1991 – по н. вр.) – развитие профессионального образования в Российской Федерации в условиях демократизации общества и перехода к рыночным отношениям в экономике, кризисных явлений в производстве и обществе, внедрения в производство высоких технологий; период дифференциации и диверсификации системы профессионального образования.

Современная многоуровневая система профессионального образования в России.

Профессиональное образование – это процесс и результат профессионального развития личности посредством научно организованного профессионального обучения и воспитания, реализацией которых занимается система профессионального образования.

Профессиональное образование относится к числу наиболее емких составляющих системы образования России. Значимость профессионального образования определяется необходимостью освоения опыта трудовой деятельности, лежащей в основе развития производительных сил общества.

В систему профессионального образования России входит сеть профессиональных учреждений, осуществляющих образовательный процесс и реализующих соответствующие образовательные программы. Обязательный минимум содержания каждой основной профессиональной образовательной программы (по конкретной профессии, специальности), устанавливается государственным образовательным стандартом.

В системе профессионального образования можно выделить следующие уровни.

1. Среднее профессиональное образование. Имеет целью подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего общего или начального профессионального образования. Образовательными учреждениями среднего профессионального образования являются:

- *техникумы* (промышленные, строительные, транспортные, сельскохозяйственные, экономические и др.);

- *училища* (педагогические, медицинские, музыкальные, мореходные, военные и др.);

- *профессиональные лицеи* – государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования, основная форма планомерной подготовки специалистов с повышенным уровнем квалификации. Лицеи характеризуются четко выраженной специализацией (узкоспециализированная или многопрофильная направленность);

- *специальные школы* (например, школа милиции);

- *профессиональные колледжи* (реализуют среднее профессиональное образование, а также переподготовку и повышение квалификации специалистов);

- *отделения* (факультеты) среднего профессионального образования при вузах;

2. Высшее профессиональное образование имеет целью подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего общего, среднего профессионального образования. Виды высших учебных заведений:

- *институт* (осуществляет подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников для определенной области профессиональной деятельности: инженерной, педагогической, юридической, экономической и др.);

- *академия* (выполняет те же задачи, что и институт плюс подготовку,

переподготовку и повышение квалификации работников высшей квалификации);

- *университет* (реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений, а также выполняет функциональные и прикладные исследования по широкому спектру наук).

В Российской Федерации установлены следующие ступени высшего профессионального образования:

- *бакалавр* (срок обучения не менее четырех лет, выдается диплом бакалавра);

- *дипломированный специалист* (срок обучения не менее пяти лет, выдается диплом специалиста с высшим профессиональным образованием);

- *магистр* (срок обучения не менее шести лет, выдается диплом магистра).

3. Послевузовское профессиональное образование предоставляет гражданам возможность повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования. Система послевузовского профессионального образования включает:

- *аспирантуру* (подготовка кандидатов наук, срок обучения 3 года);

- *докторантуру* (подготовка докторов наук, срок обучения 3 года);

- *интернатуру и ординатуру* при медицинских высших учебных заведениях;

- *академии, институты, факультеты повышения квалификации* при вузах.

Цели профессионального образования.

Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих

вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

Основная цель профессионального образования - общее и профессиональное развитие личности, становление ее профессиональной культуры. Поэтому независимо от того, кого готовят профессиональные учебные заведения, какое образование (среднее, высшее) они предоставляют, главным является уровень общего и профессионального образования и профессионального развития, который эти учреждения обеспечивают.

Главная цель профессионального образования может быть конкретизирована в трех направлениях. *Первое* - создание условий для овладения человеком знаниями и навыками в сфере профессиональной деятельности, получения квалификации или переквалификация, что обеспечивает участие личности в общественно полезном труде в соответствии с ее интересами и способностями. При этом профессиональное образование может рассматриваться как средство самореализации личности, поскольку именно в профессиональной деятельности наиболее полно раскрываются способности человека, а также как средство социальной самозащиты, устойчивости и адаптации к условиям рыночной экономики. *Второе направление* - воспитание социально активной личности, которая в своей жизни руководствуется общечеловеческими (честь, совесть, человеческое достоинство, справедливость) и культурно-национальными (трудолюбие, свободолюбие, терпимость и т.п.) ценностями и способна к преобразованию производства, производственных, экономических, общественных отношений, к участию в управлении, несет ответственность за результаты своей деятельности и т.д. *Третье направление* - удовлетворения насущных и перспективных потребностей производства в квалифицированных специалистах, уровень подготовки которых соответствовал бы требованиям научно-технического, социального прогресса, которые бы были профессионально мобильными, имели разносторонние профессиональные и общеобразовательные знания, умения и

навыки.

Таким образом, цель профессионального образования – научить человека профессии. Профессия это не только возможность занятости, но и творческая, всесторонняя реализация личности. Отсюда вытекает, что цель профессионального образования – помочь человеку правильно выбрать профессию в соответствии с его склонностями и возможностями, воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Цель профессионального образования последовательно достигается на всех этапах получения профессионального образования. И начальные навыки профессионального образования, постановка цели, происходит в школе.

До 2013 года начало профессиональному образованию проходило в учебных заведениях начального профессионального образования – училищах. Целью профессионального образования на этом этапе обучения было выпустить квалифицированных рабочих и служащих. До последнего времени кроме профессионально-технических училищ создавались образовательные учреждения начального профессионального образования нового типа, носящие название профессиональные лицеи. Цель профессионального образования этих лицеев – подготовка рабочих кадров высшей квалификации. В последнее время система начального профессионального образования реорганизовалась. И решение поставленных задач профессионального образования на начальном этапе перешло к системе среднего профессионального образования.

На современном этапе развития общества рынок труда требует, чтобы на первый план ставилась новая цель профессионального образования – воспитывать людей таким востребованным обществом профессиям, как организатор малого бизнеса, эколог, дизайнер.

Система среднего профессионального образования – качественно новый уровень получения профессионального образования. На данном этапе цель профессионального образования - обеспечение обучающимся возможности последовательного повышения своего общеобразовательного и

профессионального уровня и роста конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Кроме традиционных учебных заведений – техникумов, в последнее время создаются новые типы учреждений – колледжи. Цель профессионального образования колледжа, как и цель техникума, дать, прежде всего, профессиональное образование по новым, востребованным обществом, специальностям. Дать качественное образование, в соответствии с Государственными стандартами среднего профессионального образования. Резюмируя, можно сказать, что цель профессионального образования системы СПО - подготовка специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования.

Концепция непрерывного образования следующим этапом повышения уровня знаний, определяет высшее профессиональное образование, которое преследует вполне конкретную цель профессионального образования – воспитание высокообразованного, квалифицированного специалиста в конкретной области. Реализуется данная цель профессионального образования через программы Стандарта высшего профессионального образования. Этими же стандартами определяется не только содержание образовательных программ, но и объем учебной нагрузки на получение профессионального образования. Выпускником, прошедшим итоговую государственную аттестацию по аккредитованной образовательной программе, достигается цель профессионального образования данного этапа - получение документа государственного образца (диплома) об уровне образования и его квалификации.

Цели профессионального образования связаны с развитием у учащихся интереса к своей профессии, приучением их к постоянной работе над повышением своей квалификации. В эпоху ускоренного развития науки и техники, а также необычайно быстрых перемен в области методов и средств производства эта задача особенно важна; от того, насколько полно она будет

реализована, в немалой степени зависят и судьбы технического прогресса.

Задачи профессионального образования

Профессиональное образование в России существует более 300 лет. На каждом этапе развития перед системой образования ставились различные задачи профессионального образования. В России в настоящий момент создано три уровня профессионального образования – среднее профессиональное образование - подготовка рабочих и специалистов среднего звена, высшее профессиональное образование – обучение управленческих кадров профессионального образования и послевузовское профессиональное образование.

Для каждого уровня ставятся и свои специфические задачи профессионального образования. Перед средним профессиональным образованием ставятся такие задачи профессионального образования, как подготовка высококвалифицированных специалистов среднего звена. Государство в настоящий момент на эти этапы профессионального образования выделяет огромные средства – за 2 года около 4 млрд. рублей. Эта задача профессионального образования и в дальнейшем будет решаться поэтапно, стимулируя различные инновационные проекты в профессиональном образовании.

Следует отметить, что меняется содержание и формируется новое поколение образовательных стандартов, ориентированных на решение второй и третьей основных задач профессионального образования. Они предусматривают активное участие будущих работодателей при решении конкретных задач профессионального образования. Образовательные стандарты профессионального образования, как в системе среднего профессионального образования, так и в системе высшего профессионального образования, предусматривают наличие баз практик на предприятиях региона, для того, чтобы готовить будущие профессиональные кадры для этого конкретного предприятия.

Начальное до 2013 года, а ныне среднее профессиональное

образование является основным на этапе выхода России из кризиса. Темпы развития экономики уже сейчас определяют дефицит квалифицированных рабочих, имеющих профессиональное образование. Сама жизнь ставит перед системой образования различные задачи профессионального образования.

Для достижения намеченных ориентиров необходимо обозначить и решить целый ряд задач:

- дальнейшее усовершенствование материальной базы профессионального образования;
- создание центров практик на предприятии;
- привлечение специалистов предприятия в организации и постановке задач профессионального образования;
- формирование так называемого заказа на специалиста профессионального образования.
- расширение видов практики студентов и стажировок молодых специалистов в организациях с целью их последующего трудоустройства;
- развитие профессиональной образовательной системы на основе непрерывного процесса обучения, включая профессиональную подготовку и переподготовку кадров, ориентированную на государственные приоритеты развития экономики;
- развитие внутрипроизводственного обучения работников организаций;
- совершенствование национальной системы квалификаций, ориентированной на запросы рынка труда и требования к подготовке специалистов;
- формирование и актуализация системы стандартов профессионального образования;
- формирование современной системы оценки знаний, навыков и компетенций работников;
- организация процесса профессиональной ориентации выпускников школ с целью повышения их мотивации к труду по профессиям,

пользующимся спросом на рынке трудовых ресурсов.

Решение проблем развития рынка труда невозможно без решения проблем рынка профессионального образования, а соответственно и проблем самой системы профессионального образования.

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированных кадров высокого профессионального уровня, соответствующего профилю обучения, конкурентоспособных на рынке трудовых ресурсов, компетентных в области полученной профессии, способных к эффективной работе в реальном секторе экономики, готовых к непрерывному профессиональному развитию.

Решение стратегической задачи коренного изменения системы профессионального образования, основанное на повышении качества подготовки профессиональных кадров, по мнению Правительства Российской Федерации, должно быть тесно связано с развитием науки и техники, фундаментальными исследованиями и прикладными разработками. Этот процесс представляет собой важную часть инновационного развития нашей страны. Он предполагает совместные усилия субъектов системы профессионального образования, государства и бизнес-сообщества.

Концептуальное оформление взаимодействия образования, науки и бизнеса на уровне федеральных органов власти реализовано сегодня в ряде соответствующих концепций, которыми в том числе являются: Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2015–2020 годы, Концепция развития научно-исследовательской и инновационной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования Российской Федерации на период до 2020 года, Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года сказано, что главная задача

образовательной политики Российской Федерации заключается в обеспечении высокого уровня качества профессионального образования за счет его фундаментальных основ и практической направленности на актуальные запросы рынка труда, общества и государства.

Модернизация образования является общенациональной задачей. Определение направлений модернизации и развития профессионального образования не должно ограничиваться рамками образовательного сообщества. Активными участниками отечественной политики в области профессионального образования выступают представители различных уровней государственной власти, муниципалитеты, представители органов местного самоуправления, профессиональные союзы, научные, коммерческие и общественные организации.

Целью модернизации системы профессионального образования является создание механизма устойчивого развития системы.

В соответствии с Концепцией государство выступает гарантом качества услуг, которые предоставляются образовательными организациями, независимо от их организационно-правовых форм.

Модернизация профессионального образования как по структуре, так и по содержанию в соответствии с требованиями предприятий-работодателей, сферы услуг и государственной службы представляется сегодня не только актуальной, но и необходимой.

Требования экономического развития, социальной среды, научно-технического прогресса, с учетом их влияния на рынок труда, выступают основным фактором обновления процесса предоставления образовательных услуг.

С точки зрения развития профессионального образования создание системы постоянного мониторинга рынка труда поможет своевременно определять текущие и перспективные потребности в специалистах различной квалификации. Система профессионального образования не может игнорировать тенденции современного экономического развития общества и

должна строиться в соответствии с потребностями рынка труда. Рейтинги организаций профессионального образования и прогноз потребностей рынка труда должны освещаться в средствах массовой информации с целью доведения их до населения.

Создание эффективной системы содействия трудоустройству выпускников представляется сегодня перспективным направлением развития системы профессионального образования. Основой системы содействия трудоустройству может стать целевая контрактная подготовка студентов.

Качественные изменения взаимодействия между регионами и федеральным центром по вопросам развития и функционирования всех уровней профессионального образования обязана обеспечить современная система управления.

Обновление механизмов управления системой профессионального образования должно обеспечить ее соответствие общественным потребностям и тенденциям экономического развития, повысить инвестиционную привлекательность отрасли с учетом ее практической направленности.

Система общего образования сегодня направлена на развитие индивидуальных способностей учеников, ориентацию на фундаментальные знания и практические навыки, а развитие системы профессионального образования должно быть ориентировано на активное участие работодателей в процессе подготовки квалифицированных кадров.

В качестве одного из главных условий развития системы профессионального образования выступает участие студентов и преподавателей в научных исследованиях и опытно-конструкторских разработках, оказывающих решающее влияние на укрепление кадрового потенциала и технологического уровня развития отечественного народного хозяйства. Фундаментальные и прикладные научные исследования представляются важнейшим ресурсом освоения студентами профессиональных компетенций. Это позволит сохранить отечественную

научную школу и подготовить новые поколения исследователей, целевые ориентиры которых будут направлены на современные потребности экономики.

Система непрерывного образования, в основе формирования которой будет лежать национальная система сертификации квалификаций, включая модульные программы обучения, повысит эффективность использования человеческого капитала в нашей стране и создаст условия для самоактуализации граждан на протяжении всей жизни.

Повышение качественного уровня профессионального образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, является стратегической целью политики российского государства.

Задачи инновационного развития экономики и повышения качественного уровня профессионального образования включают:

- обновление структуры системы профессионального образования в соответствии с задачами инновационного развития, включая формирование федеральных и национальных исследовательских университетов;
- формирование научно-образовательных центров, организующих взаимосвязь научных исследований и образовательных программ, регулирующих кадровые вопросы и решающих различные задачи, связанные с исследовательской деятельностью в области национальных проектов;
- обеспечение взаимосвязи академических знаний и практических умений на основе взаимодействия образовательных организаций и хозяйствующих субъектов;
- организация системы независимой оценки профессиональных компетенций, включая их сертификацию;
- введение в действие механизма государственной аттестации выпускников во внешних независимых аттестационных центрах.

Из представленных задач по достижению намеченных целей видно, что наряду с уже известными мероприятиями по совершенствованию системы образования, такими как участие работодателей в разработке

профессиональных образовательных стандартов и аккредитации образовательных программ, Концепция предусматривает формирование научно-образовательных центров, внедряющих достижения науки и техники в образовательные программы учебных заведений, организацию процесса независимой оценки профессиональных квалификаций, разработку и внедрение механизма государственной аттестации выпускников в независимых аттестационных центрах.

В Концепции закреплена возможность всем ученикам старших классов общеобразовательных школ осваивать индивидуальные программы профильного обучения и профессиональной подготовки.

В целях создания высокоэффективного рынка труда, а также повышения качества и профессиональной мобильности рабочей силы документ предусматривает не только организацию процесса непрерывного профессионального обучения или реорганизацию системы подготовки профессиональных кадров, но и развитие внутрипроизводственного обучения сотрудников предприятий и организаций.

В Концепции изложены конкретные целевые ориентиры для системы профессионального образования, позволяющие пошагово подойти к созданию научно-образовательных комплексов, привлечению работодателей к оценке образовательных программ, организации баз практик при непосредственном участии и материальной поддержке со стороны работодателей.

Заключение

Современное требование производства и бизнеса – это ориентированность учебных заведений в большей степени на практическую подготовку будущих работников, чтобы знания не были оторваны от реальной жизни. Работодатели хотели бы, чтобы специалисты владели глубокими, но узкоспециальными знаниями, а не только общетеоретическими.

И без практико-ориентированного обучения не обойтись.

Поэтому очень важно при составлении учебных программ выдержать соответствие требованиям современной ситуации.

На сегодняшний день в среднее образование приходят плохо ориентированные и недостаточно хорошо подготовленные выпускники девятых классов, которые в большинстве уходят из школы по причине плохой успеваемости. И задачей преподавателей именно в среднем профессиональном образовании должна являться выработка мотивации для учащихся в приобретении знаний и умений для дальнейшего развития в выбранной профессии.

Очень важным является налаживание процесса взаимодействия с работодателями, формирование заказов на профессиональные кадры, участие работодателей в подготовке и обучении будущих специалистов, предоставление рабочих мест для прохождения практики, так как именно они и нуждаются в квалифицированных кадрах. Для многих из них сегодня проблема кадров стоит очень остро. А сейчас данная инициатива исходит от администрации учебных заведений и преподавателей.

Эта проблема должна обсуждаться в двухстороннем порядке. Работодателей должен устраивать уровень подготовки будущих работников, а для этого они должны иметь возможность и желание участвовать в обсуждении учебных планов. А учащиеся должны устраивать условия, предоставляемые им работодателем, в частности оплата труда и социальные условия. Поэтому работодатель, как заинтересованное лицо в целевой

подготовке будущих кадров, должен быть готовым оказывать поддержку, как учащимся, так и учебному заведению в подготовке рабочих и специалистов.

Сегодня очень мало таких работодателей, которые проявляют стремление к сотрудничеству с учреждениями профессионального образования, принимают участие в оценке качества образования, совместной работе с учебными заведениями, открытии новых специальностей.

Целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного рабочего и специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, владеющего как своей профессией, так и ориентированного в смежных областях деятельности. А это невозможно без применения информационно-коммуникационных технологий, которые дают возможность ориентироваться на новые формы обучения и при необходимости переквалифицироваться на новые специальности, соответствующие современным потребностям общества.

И все-таки, признавая необходимость реформирования системы образования, в том числе и профессионального, хотелось бы сохранить лучшие традиции российских и советских образовательных учреждений, которые обеспечивали качественную подготовку востребованных специалистов. В среднем профессиональном образовании, мне кажется, должны быть сохранены программы, дающие одновременно и общеобразовательные и профессиональные знания, потому что человек не должен быть роботом, выполняющим определенные узконаправленные операции, а должен быть развивающейся личностью, способной обучаться и при необходимости переквалифицироваться в дальнейшей жизни.

Источники информации

1. http://studbooks.net/55047/pedagogika/tsel_zadachi_printsipy_professionalnogo_obrazovaniya
2. http://www.vfmgiu.ru/sovremennye_tendencii_v_visshem_obrazovanii_506/osobennosti_professionalnogo_obrazovania_572/cel_prof_obrazovania_637/index.html
3. http://www.vfmgiu.ru/sovremennye_tendencii_v_visshem_obrazovanii_506/zadachi_professionalnogo_obrazovania_552/index.html
4. <http://www.rae.ru/forum2012/324/3302>
5. <http://www.allbest.ru/>