

ГБПОУ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 4

ОДОБРЕНО:

На заседании метод. комиссии

Протокол № _____

От « _____ » _____ 2014 г.

Председатель МК

_____ О.В. Тимошенко

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УПР

_____ З.С. Кесаева

« _____ » _____ 2014 г.

ДОКЛАД

На тему: «Индивидуальный подход в обучении как способ успешного формирования профессиональных умений и навыков обучающихся».

*Докладчик: Бычкова Елена Александровна
мастер производственного обучения*

Рекомендовано к использованию на заседаниях цикловых и республиканских методических комиссий в рамках обмена опытом.

г. Владикавказ
2014 г.

Активизация познавательной деятельности в учебном процессе представляет практическую ценность, так как она обеспечивает развитие мыслительных способностей обучающихся, общее развитие, развитие эмоционально-волевых качеств личности, формирует познавательную мотивацию обучающихся, что в большей степени соответствует задачам, поставленным перед системой профессионального образования. Существуют разные подходы к понятию познавательной деятельности обучающихся. Активизация познавательной деятельности - сознательное, целенаправленное выполнение умственной или физической работы, необходимой для овладения знаниями, умениями, навыками. Познавательная активность - это инициативное, действенное отношение обучающихся к усвоению знаний, а также проявление интереса, самостоятельности и волевых усилий в обучении». Рассматривая вопрос о познавательной деятельности обучающихся на производственном обучении, на мой взгляд, активную роль играют следующие методы обучения:

- **Метод алгоритмизированного обучения.** Деятельность обучаемого всегда можно рассматривать как определенную последовательность действий и операций, т. е. она может быть представлена в виде некоторого алгоритма с начальными и конечными действиями. Широко используется данный метод при проведении практических работ, когда требуется выполнение задач на воспроизведение знаний поузловой обработки швейных изделий.
- **Метод эвристического обучения.** Основной целью эвристики является поиск и сопровождение способов и правил, по которым ученик приходит к открытию определенных закономерностей решения проблем. Имея огромный ассортимент тканей и способов обработки, обучаемый в результате поиска решает задачу на выявление закономерности и соответствия модели, свойств ткани и способа обработки данного изделия.
- **Метод проблемного обучения.** Основой метода является создание ситуаций, формулировка проблем, подведение обучающихся к проблеме. Его задача - направить деятельность обучающихся на максимальное овладение изучаемого материала, обеспечить мотивационную сторону деятельности, вызывая интерес к предмету. Создавая эскизы моделей, изучая свойства тканей, обучающихся решают задачу на практическое использование знаний при изготовлении изделий.
- **Метод проектного обучения.** На занятиях производственного обучения и во внеурочное время обучающиеся выполняют творческие проекты. Под методом проектов в производственном обучении мы понимаем способ организации познавательно-трудовой деятельности обучающихся, направленный на развитие мышления, творческих способностей обучающихся, самостоятельности.

На занятиях производственного обучения уместно применять информационно-коммуникационные технологии. Это обуславливается тем, что дисциплина предусматривает, прежде всего, формирование и совершенствование практических умений, навыков учащихся в способах обработки ткани и пошива одежды. Соответственно, большее количество времени уделяется практической деятельности обучающихся.

Наибольший эффект мультимедийные технологии дают в следующих случаях: при более глубоком восприятии учебного материала; в проектной деятельности; в презентационной деятельности; при создании мультимедийных докладов, рефератов.

Для решения обучающей задачи можно использовать презентации, делающие объяснение нового материала более насыщенным, иллюстративным. Презентация позволяет мастеру производственного обучения не просто вести урок, но вести беседу с обучающимися, задавая вопросы по теме и тем самым, заставляя обучающихся актуализировать знания, полученные ранее по другим предметам, высказывать, анализировать полученную информацию, сравнивать, обобщать, делать выводы, тем самым, развивая мышление обучающихся, активизируя их познавательную деятельность.

В этом плане особое место принадлежит такому эффективному педагогическому средству, как занимательность. Оно состоит в том, что мастер производственного, обостряет внимание и, воздействуя на эмоции обучающихся, способствует созданию у них положительного настроения к учёбе и готовности к активной мыслительной деятельности независимо от их знаний, способностей и интересов. Элемент занимательности позволяет активизировать мыслительную деятельность обучающегося, подготовить его к изучению нового материала, повторить ранее изученную тему или блок тем на занятии. Например, по теме «Классификация одежды» элементом занимательности служат легенды, исторические сведения о швейных изделиях, инструментах и приспособлениях для ручных, машинных и утюжильных работ, реализованные на слайдах презентации в виде рисунков, фото, текста и музыкального сопровождения. На занятии «Оборудование по технологическому назначению, приспособления к швейным машинам» - видеоролики об истории создания швейной машины и возможностях современных швейных машин. Есть возможность познакомить учащихся с деятельностью великих кутюрье, таких как Шанель, Диор и т.д., побывать на демонстрации мод известных Домов Моды.

Элементы занимательности на занятии, усиленные звуком, графикой, видеоинформацией воздействуют на обучающихся намного сильнее, чем слово мастера и преподавателя спец. дисциплины, вызывая неподдельный интерес к изучаемой теме и желание узнать больше по данному вопросу, в дальнейшем формируя устойчивую мотивацию изучения данного предмета.

Презентация позволяет реализовать метод фронтально-групповых практических работ, которые одновременно выполняются всеми обучающимися в группах под руководством преподавателя. При этом на слайдах может находиться план выполнения работы, бланк отчета о проделанной работе и форме вывода, видеосюжет, иллюстрирующий опыт. Всё это способствует развитию мышления.

Активизация мыслительной деятельности достигается соответственно постановкой вопросов, в которых следует обращать внимание на существенные стороны изучаемого вопроса.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующий вывод: использование презентации на занятии есть применение наглядного метода иллюстраций во взаимосвязи с другими методами, позволяющими развивать мышление обучающихся и активизировать их познавательную деятельность. Информация, размещенная на слайде и появляющаяся в нужные моменты изучения нового материала, при проведении практических работ и т.д. заставляет обучающихся пройти через все этапы мышления, использовать различные мыслительные операции.

Презентации также могут быть использованы и при организации текущего контроля знаний (презентации-опросы). Презентации-опросы содержат вопросы, адресованные обучающимся, в них могут быть включены материалы, отображающие ключевые моменты пройденной темы. Вопрос к обучающимся у содержится в заголовке слайда, комментарии и пояснения к рисункам даются мастером производственного обучения по ходу презентации. Подобные презентации-опросы могут быть рассчитаны на фронтальный опрос и самостоятельную работу.

С целью контроля знаний мастер производственного обучения может использовать различные тестовые работы, которые позволяют обучающимся и мастеру быстро оценить знания по теме. От мастера производственного обучения персональный компьютер выгодно отличают абсолютная объективность в оценке знаний, а также то, что машины не раздражаются, не подвержены влиянию настроения и самочувствия, не испытывает разочарования со слабыми обучающимися. Со стороны обучающихся наблюдается повышение ответственности в подготовке к занятию, а также активизация познавательной деятельности обучающихся, так как при таком способе контроля знаний требуется не только знать основной материал, но и уметь рассуждать, делать умозаключения.

Степень включенности в учебный процесс и активизации познавательной деятельности обучающихся - это динамический, изменяющийся показатель. Сформировать глубокую познавательную активность на занятии у всех обучающихся невозможно и, наверное, не нужно. Важно, чтобы всем обучающимся на каждом занятии производственного обучения было интересно. Тогда у многих из них первоначальная заинтересованность предметом перерастет в глубокий и стойкий интерес к дисциплине, что повысит познавательную деятельность обучающихся на занятиях производственного обучения.